

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“RELACION ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y LA
AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE LA IGLESIA FUENTE DE
VIDA, TACNA - 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR: Gutierrez Figueroa, César Alberto

ASESOR: Arratea Castro, Gregorio Nilo

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



UDH
UNIVERSIDAD DE HUANUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Psicología clínica y de la salud

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Psicología

Disciplina: Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas mentales)

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de licenciado en psicología

Código del Programa: P34

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 00497898

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 06773048

Grado/Título: Maestro en psicología, mención en intervención psicológica e investigación

Código ORCID: 0000-0003-2108-2300

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Diestro Caloretti, Karina Vanessa	Maestra en administración de la educación	25769441	0000-0002-0497-1889
2	Malpartida Repetto, José Luis	Magister en administración de la educación	22486072	0000-0001-5160-6887
3	Miraval Tarazona, Lincoln Abraham	Magister en psicología educativa	22404062	0000-0003-0269-8599

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Académico Profesional de Psicología

"Psicología, la fuerza que mueve al mundo y lo cambia"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las **10:00 A.M.** horas del día 28 del mes de octubre del año dos mil veintiuno, en la plataforma del aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió mediante la Plataforma Virtual Google Meet. el **Jurado Calificador** integrado por los docentes:

- | | |
|--|------------|
| • MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI | PRESIDENTA |
| • MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO | SECRETARIO |
| • MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA | VOCAL |
| • ASESOR DE TESIS. MG. GREGORIO NILO ARRATEA CASTRO | |

Nombrados mediante Resolución N°1619-2021-D-FCS-UDH, para evaluar la Tesis titulada: **"RELACION ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE LA IGLESIA FUENTE DE VIDA, TACNA - 2020"**; Presentado por el Bachiller en Psicología, Sr. **GUTIERREZ FIGUEROA, Cesar Alberto**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**.

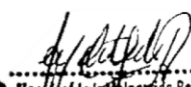

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas, procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del Jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) **Aprobado** por **Unanimidad** con el calificativo cuantitativo de **16** y cualitativo de **Bueno**.

Siendo las, **11:16** Horas del día 28 del mes de octubre del año 2021, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.



MG. KARINA VANESSA DIESTRO CALORETTI
PRESIDENTA

MG. JOSE LUIS MALPARTIDA REPETTO

SECRETARIO



MG. LINCOLN ABRAHAM MIRAVAL TARAZONA

VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia, amigos, compañeros y todas las personas que son parte de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis familiares que estuvieron en todo momento al pendiente contribuyendo con palabras que fortalecieron e hicieron el camino mucho más llevadero para concluir con este paso muy importante de manera satisfactoria.

A los maestros tutores quienes lograron organizar el tiempo para efectuar las evaluaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	11
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema específico.....	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo específico	14
1.4. Justificación del problema	15
1.4.1. Justificación Teórica.....	15
1.4.2. Justificación Práctica.....	16
1.4.3. Justificación Metodológica	16
1.5. Limitaciones de la investigación	16
1.6. Viabilidad de la investigación	17
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Creencias religiosas.....	22
2.2.2. Teoría de Schaffalitzky (2014)	26

2.2.3. Autoestima	27
2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos	30
2.4. Hipótesis.....	32
2.4.1. Hipótesis General.....	32
2.4.2. Hipótesis Específicas	32
2.5. Variables	33
2.6. Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO III.....	35
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.1. Enfoque.....	35
3.1.2. Alcance o nivel	35
3.1.3. Diseño.....	35
3.1.4. Método de investigación	36
3.2. Población y muestra	36
3.2.1. Población	36
3.2.2. Muestra	36
3.2.3. Criterios de selección.....	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.3.1. Para la recolección de datos	37
3.3.2. Para la presentación de datos	39
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos	40
CAPÍTULO IV.....	41
4. RESULTADOS	41
4.1. Procesamiento de datos.....	41
4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis	47
4.2.1. Hipótesis General:.....	47
4.2.2. Hipótesis Específicas:	47
CAPÍTULO V.....	48
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Relación entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.....	41
Tabla N° 2. Nivel de Creencias Religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.....	42
Tabla N° 3. Nivel de Autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.....	43
Tabla N° 4. Relación entre la dimensión subjetivo de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	44
Tabla N° 5. Relación entre la dimensión prácticas organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.....	45
Tabla N° 6. Relación entre la dimensión prácticas individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.....	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Relación entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	41
Gráfico N° 2. Nivel de Creencias Religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	42
Gráfico N° 3. Nivel de Autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	43
Gráfico N° 4. Relación entre la dimensión subjetivo de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	44
Gráfico N° 5. Relación entre la dimensión prácticas organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	45
Gráfico N° 6. Relación entre la dimensión prácticas individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.	46

RESUMEN

Esta investigación tiene como título: “Relación entre las creencias Religiosas y la Autoestima de los adolescentes de la Iglesia Fuente de Vida Tacna- 2020”

Objetivo: Determinar la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Método: Enfoque cuantitativo, de Nivel Correlacional y de Diseño no experimental transversal.

Muestra: 55 adolescentes de la Iglesia Cristiana “Fuente de Vida” Tacna.

Instrumentos utilizados: Escala de Religiosidad creado por Reyes, Rivera, Ramos, Rosario, y Rivera (2014); y el Inventario de Autoestima Coopersmith, Forma Escolar creado por Coopersmith (1967).

Resultados: Se evidencia que la correlación entre las variables de Creencias Religiosas y Autoestima es significativa ($.260^{**}$) y el tipo de correlación es positiva (1). Así mismo la mayoría de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida presentan un Nivel Alto de Creencias Religiosas (74.55%), mientras que el Nivel Bajo se presenta a un 25.45%; y un Nivel Medio Alto de Autoestima (61.82%), de Nivel Alto un 21.82%, de Nivel Medio Bajo un 9.09% y Nivel Bajo un 7.27%.

Conclusiones: Existe relación entre las variables de Creencias Religiosas y Autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida de Tacna.

Palabras claves: Creencias religiosas, Autoestima, Iglesia “Fuente de Vida” Tacna.

ABSTRACT

This research is entitled: "Relationship between Religious beliefs and Self-esteem of adolescents from Iglesia Fuente de Vida Tacna- 2020"

Objective: To determine the relationship between religious beliefs and self-esteem of adolescents from Fuente de Vida church, Tacna, 2020.

Method: Quantitative approach, Correlational Level and Non-transversal experimental design.

Sample: 55 adolescents from the Christian Church "Fuente de Vida" Tacna.

Instruments used: Scale of Religiosity created by Reyes, Rivera, Ramos, Rosario, and Rivera (2014); and the Coopersmith Self-Esteem Inventory, School Form created by Coopersmith (1967).

Results: It is evident that the correlation between the variables of Religious Beliefs and Self-esteem is significant (.260 **) and the type of correlation is positive (1). Likewise, most of the adolescents of the Fuente de Vida church have a High Level of Religious Beliefs (74.55%), while the Low Level is 25.45%; and a Medium High Level of Self-esteem (61.82%), High Level 21.82%, Medium Low Level 9.09% and Low Level 7.27%.

Conclusions: There is a relationship between the variables of Religious Beliefs and Self-esteem in the adolescents of the Fuente de Vida church in Tacna.

Class words: Religious beliefs, Self-esteem, "Fuente de Vida" Church of Tacna.

INTRODUCCIÓN

Debido a que el Perú es un país que profesa la religión católica y ha sido considerada como uno de los países más religiosos en Latinoamérica, pues se caracteriza por las diversas actividades y festividades religiosas que congregan a múltiples personas a nivel nacional y teniendo en cuenta la gran cantidad de juicios manifestadas en las personas con respecto a la baja autoestima, al punto de ser considerada como la base de las grandes cantidades de problemas psicológicos es que se tuvo como objetivo determinar la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020. El cual conto con una población y muestra de 55 adolescentes el cual acuden a dicho centro religioso de la ciudad de Tacna en el año 2020.

El presente informe está dividido en:

Capítulo I, El Problema de Investigación, en este capítulo se describe la descripción del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

Capítulo II, Marco Teórico, se muestran los antecedentes internacionales, nacionales y regionales; las bases teóricas, las hipótesis, las variables y la paralización de la variable.

Capítulo III, Metodología, se describe el tipo de la investigación, el enfoque, el nivel y el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos y los procedimientos de la investigación.

Capítulo IV, Resultados, está constituido por la presentación del análisis e interpretación de los hallazgos y datos obtenidos por las variables del estudio, la contrastación de hipótesis.

Capítulo V, Discusión de Resultados, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos.

Por último, se describen las conclusiones y recomendaciones ante la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En los últimos años se ha incrementado notablemente en diferentes países, el número de estudios que han vinculado la religión, operacionalizada de muy diversos modos, con conductas y procesos vinculados a la salud física y psicológica, así como a otras variables psicoevolutivas. Aunque la diversidad de muestras y métodos dificulta la generalización de los resultados y la obtención de conclusiones definitivas, se tiende a percibir una correlación positiva entre religión y salud. Esta tiende a variar porque en cada una de las etapas se modifica la relevancia de las variables religiosas. ORTIZ, María del Mar (2005)

Desde tiempos antiguos la religión ha cumplido un rol importante en el desarrollo psicosocial; en muchas propuestas religiosas se resalta la esperanza, optimismo y se fortalece la seguridad personal y social humana. (Hadaway, 1978 citados en Witter, Stock, Okun & Haring, 1985). Buena parte de los estudios realizados en diferentes países, vinculan las creencias religiosas con diversos ámbitos de la vida social, ha ponderado el análisis del aspecto religioso más que el aspecto disposicional de las creencias (Ramírez y De la Torre, 2009; Burbano 2010; Soto-Sonera 2009; González, 2004; Polanco y Orellana. 2010). Así planteaban que: si bien las creencias religiosas se asocian con elementos de la religiosidad institucional, no se limitan a expresiones derivadas de un proceso de adoctrinamiento ideológico-religioso, festividades o rituales. La plausibilidad de las creencias y la experiencia religiosa trascienden las formas institucionales de la fe, por lo que las creencias religiosas no son sistemas de creencias entendidas como cuerpos de doctrinas canónicas que se limitan a la producción teologías y prácticas institucionalizadas.

La autoestima es un factor importante que influye en el proceso de desarrollo emocional, desde la perspectiva propuesta por: de Van Hoof, Raaijmakers, Van Beek, Hale III y Aleva (2008) y compartido por Lodge,

y Feldman (2007), donde se define la identidad personal como una construcción individual del niño y del adolescente la cual se basa en su autoconcepto, autoestima, autoimagen, entre otras, las cuales le dan al individuo un sentido de continuidad personal en el tiempo y el espacio, que le permiten ser estable en la forma de aproximarse a su entorno. Para entender la identidad personal hay que entrar a definir la autoestima, términos usados desde hace mucho tiempo Garagordobil, Perez y Mozaz (2008) y Lodge y Feldman (2007) definen la autoestima definida como el juicio emocional que el individuo le da a estas cogniciones y actividades descritas (Lodge & Feldman, 2007; Stephan & Maiano, 2007)

Es de esta forma que la etapa más vulnerable para la autoestima es entre los 12 años para las chicas y 14 años para los chicos, ya que los adolescentes en este momento pueden verse más afectados por lo que piensan los otros (Esnaola, 2008; Garaigordobil et al, 2008; Hadley, Hair & Anderson, 2008).

Tal como lo plantea. ORTIZ, Maria del Mar (2005), la religiosidad es una dimensión importante de la persona y como tal, parece formar parte del autoconcepto. Esto es, la persona que se auto considera religiosa tiene este atributo positivamente valorado y lo considera parte importante de su identidad. En ésta, la autoestima, o cómo el sujeto se siente respecto a sí mismo, no parece estar en principio asociada a la religiosidad. Sin embargo, al intervenir en la autoestima los sujetos que ya contaban con una, se fortalecen en su religiosidad. Una religiosidad tradicional, basada en la culpabilidad y la normatividad ejercería una fuerte influencia sobre el componente afectivo en la medida en que cualquier acción/intervención que incrementara su autoconocimiento, y consecuentemente, desencadene procesos autoevaluativos de componente religioso, implicaría una influencia negativa menor sobre la autoestima, a no ser que la religiosidad vaya más allá del efecto culpabilizador, constituyendo, por el contrario, una fuente de satisfacción personal.. Asimismo, tras la elevación de la autoestima y el autoconcepto

también ha aumentado la influencia de la religiosidad sobre el comportamiento hacia sí mismo, estando asociado al conocimiento del sujeto sobre sí mismo y en menor medida respecto al componente afectivo, lo que sugiere un incremento en la objetividad de la autopercepción, y consecuentemente, una autoestima más dependiente de sucesos reales.

El cierre de las parroquias de Arica, Estique, Belen y Codpa volvió a evidenciar que la disputa por el control monopólico de la vida religiosa representó un campo para diplomático que articuló de forma simultánea en su seno la cuestión eclesial y la disputa territorial por Tacna y Arica. Transformándose el Arzobispado de Santiago y el Arzobispado de Arequipa en unidades políticas domésticas a las que recurrieron agentes estatales y eclesiales para promover los intereses y proyectos políticos, siendo esta una motivación fundamental para el surgimiento de iglesias denominadas evangélicas; en la ciudad de Tacna, tal como lo refiere el sociólogo Aguilera, Rene (2017) en su estudio denominado: La Cuestión Eclesial en Tacna.

La ciudad heroica, cuenta con 95 centros religiosos entre católicas y cristianas, por ello gran parte de nuestra población practica constantemente la religión, de allí surge la curiosidad científica de conocer cómo influye esta doctrina en sus vidas y sobre todo en su autoestima. De esta manera se puede considerar la existencia de una relación entre las creencias religiosas y los niveles de autoestima en adolescentes. Por lo tanto, identificar la existencia de una relación entre ambas variables es la finalidad a la que se orienta la presente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de creencias religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de creencias religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.
- Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

1.4. Justificación del problema

El estudio de investigación, puede ser una fuente de información y conocimientos a nivel teórico y práctico, tanto para los fieles religiosos así como para profesionales de la psicología y también para las personas que profesan una fe religiosa, que tengan la intención de realizar estudios similares, toda vez que la misma luego de su desarrollo, contendrá información específica de cuál es la correlación de las creencias religiosas y la autoestima. Del mismo modo servirá como información científica para la Iglesia Fuente de Vida, de manera tal, que les permita implementar labores estratégicas para captar más adeptos a su fe religiosa y si esta guarda relación con la autoestima.

1.4.1. Justificación Teórica

La religión influye en algunos estados psicológicos en especial a los procesos afectivos y es un tema al que se le da cada vez más atención por parte de los psicólogos. Se expresa en grupos y en instituciones sociales: Iglesias, sectas, congregaciones, etc. y además las creencias y las prácticas son colectivas y marcan las actitudes de sus miembros. Se destaca cómo la religión interactúa con otras partes de la sociedad o cómo los grupos operan en organizaciones religiosas.

La autoestima es un constructo importante en el ámbito social y educativo porque lo atraviesa horizontalmente, constituye un elemento fundamental e indispensable para el desarrollo socio - afectivo de los estudiantes y más aún si son adolescentes, así mismo otorga al ser

humano, el soporte necesario para el desarrollo de sus diferentes actividades a nivel bio-psico-social.

1.4.2. Justificación Práctica

Considerando lo mencionado en nuestra justificación teórica, el presente estudio de investigación, podrá servir de base teórica para futuros proyectos de investigación y así también, de esta manera contribuir en la mejora de las estrategias de intervención en el campo de la psicología así como en el ámbito social - educativo de la religiosidad en la ciudad de Tacna, lo cual permitirá implementar estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la religiosidad y la autoestima, temas que incluso podrían pasar a ser parte de las labores evangelizadoras, la práctica habitual de la religiosidad en la población en general; permitirán mejorar las relaciones familiares, las relaciones interpersonales y el incremento de la fe.

1.4.3. Justificación Metodológica

Con la finalidad de medir y correlacionar ambos constructos (Creencias religiosas y Autoestima), se utilizarán instrumentos psicométricos con un grado de confiabilidad aceptable para el estudio, de igual manera ambos instrumentos presentan una validez interna óptima.

- Escala de Religiosidad la cual fue validada por el autor de la presente investigación
- Inventario de Autoestima de Coopersmith.

1.5. Limitaciones de la investigación

- Carencia de referencias bibliográficas actualizadas en los temas relacionados con las creencias religiosas y su relación con la autoestima.
- Pocas investigaciones similares en el plano internacional y local que sirvan como referentes.

- La pandemia que está atravesando nuestro país por la Covid-19 y la cuarentena con inamovilidad social no permite la celeridad del proyecto.

1.6. Viabilidad de la investigación

El estudio de investigación planteado, presenta viabilidad académica al estar compuesta por bases teóricas como resultados de trabajos de investigación monográficos que apoyan su investigación. Así también luego de desarrollada la misma, aportaría información importante de interés para los fieles religiosos y para plantear estrategias de adquisición o mejora de la autoestima. También es viable desde la perspectiva económica, al contar con las aportaciones del propio investigador para el correcto desarrollo de la investigación a cargo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

GOMEZ, Martha (2018) en su tesis titulada “Vivencia de la Autoestima Desde la Experiencia Espiritual como Respuesta Humanizadora en el Colegio San Agustín de Facatativá.” El cual tuvo por objetivo “Demostrar cómo la experiencia religiosa y/o espiritual influye positivamente en la autoestima del estudiante.” Donde se pudo trabajar con una población total de 150 estudiantes entre 12 a 15 años. Siendo una investigación de tipo Descriptiva. La investigadora llega a las siguientes conclusiones:

- Desde la realidad globalizada en un marco capitalista, el ser humano ha perdido humanismo. Sin embargo, los estudiantes del Colegio San Agustín inmersos en esta realidad manifiestan su interés por fortalecer su autoestima desde vivencias espirituales teniendo en cuenta la interdisciplinariedad con las diferentes asignaturas.
- Los estudiantes por medio de las vivencias reconstruyen su propia vida, resiniendo las memorias positivas o negativas de su historia personal que los ha formado en su personalidad, mostraron interés y compromiso en las actividades desarrolladas evidenciando que las acciones que tocan su propia existencia son llamativas. Indudablemente es poner en práctica lo que está escrito y legalizado por el estado, garantizando el alcance de una realización idónea en cada persona.
- Para construir un mundo mejor es necesario formar un humanismo encarnado desde la autoestima dinamizada en todas las dimensiones como persona y desde las diferentes asignaturas académicas, pero sobre todo desde la ERE, orientadora no solo de conocimientos de la

cultura sino de manera más eficaz en lo que tiene que ver con la experiencia espiritual.

SIMKIN, Hugo (2016) en su tesis titulada “Espiritualidad, Religiosidad y Bienestar Subjetivo y Psicológico en el Marco del Modelo y la Teoría de los Cinco Factores de la Personalidad.” El cual tuvo por objetivo “Determinar la relación existente la espiritualidad, la religiosidad y el bienestar subjetivo y psicológico en el marco del modelo y la teoría de los cinco factores”. Donde se pudo trabajar con un total de 336 estudiantes. Siendo una investigación de tipo Correlacional. El investigador llega a las siguientes conclusiones:

- En el presente trabajo se ha podido comprobar que ASPIRES presenta un ajuste adecuado a los datos obtenidos en la población estudiada.
- Cabe la probabilidad de que los individuos con altos niveles de neuroticismo tiendan a experimentar una visión negativa del mundo, lo que a su vez impacta en la percepción negativa que tienen de ellos mismos. Así mismo, se ha podido constatar que la autoestima se asocia moderadamente a la Extraversión y la responsabilidad.
- La autoestima, por tratarse de un componente evaluativo, tiende a asociarse a aquellos factores que presentan mayores componentes afectivos, como es el caso de la extraversión o el neuroticismo.

MUÑOZ, Antonio; ORTIZ, María (2005) en su revista titulada “Religiosidad y Actitud Hacia sí Mismo.” El cual tuvo por objetivo “Analizar la relación entre la variable religiosidad y el autoconcepto, la autoestima, el auto comportamiento, y la autocrítica.” Donde se pudo trabajar con 70 personas entre hombres y mujeres. Siendo una investigación de tipo Correlacional. Los investigadores llegan a las siguientes conclusiones:

- La religiosidad es una dimensión importante de la persona y como tal, parece formar parte del autoconcepto. Es así que, la persona que se

auto considera religiosa tiene este atributo positivamente valorado y lo considera parte importante de su identidad.

- Los sujetos que ya contaban con una religiosidad moderada o alta incrementaran sus puntuaciones en la variable autoestima, en la fase pos tratamiento, al parecer indican un fortalecimiento de la religiosidad del individuo al aumentar su autoestima y su autoconocimiento, perdiendo quizás el valor culpabilizador, quedando reducida a una dimensión estrictamente afectiva tal como muestra el incremento en la predictibilidad de la religiosidad sobre el autoconcepto.
- Una religiosidad tradicional, basada en la culpabilidad y la normatividad ejerce una fuerte influencia sobre el componente afectivo en la medida en que cualquier acción/intervención que incrementara su autoconocimiento, y consecuentemente, desencadene procesos auto evaluativos de componente religioso, implicaría una influencia negativa menor sobre la autoestima, a no ser que la religiosidad vaya más allá del efecto culpabilizador, constituyendo, por el contrario, una fuente de satisfacción personal.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

FALCÓN, Erick (2021) en su tesis “Relación Entre la Religión, Actividades Religiosas y la Salud Mental en Habitantes Adultos de la Sierra del Perú.” El cual tuvo por objetivo “Establecer la relación que existe entre la religión, las actividades religiosas y la salud mental en los habitantes adultos de Cerro de Pasco y Huánuco.” Donde se pudo trabajar con una población total de 2965 personas. Siendo una investigación de tipo Correlacional. Donde se puede concluir que:

- Se encontró la existencia de relación entre el tipo de religión y actividades religiosas con algunos aspectos de la salud mental positiva y negativa en los habitantes adultos de Cerro de Pasco y Huánuco del Perú. El no profesar alguna religión y no realizar actividades religiosas se asociaron a mayores prevalencias de

trastornos mentales, menores promedios en variables de salud mental positiva y mayor prevalencia con ideación homicida.

- El haber cambiado de religión no demostró guardar relación con variables de salud mental, pero sí con las prevalencias de consumo de cualquier sustancia no alcohólicas y algunos indicadores suicidas.
- La religión sí está relacionada con algunos aspectos de la salud mental por lo que debiera tomarse en cuenta como uno de los factores a considerar entre los determinantes de la salud mental en regiones de la sierra.

LEÓN, María; MIRANDA, Milagritos (2016) en su tesis titulada “Autoestima y Espiritualidad en el Autocuidado del Paciente Oncológico”. El cual tuvo por objetivo “Determinar la relación de la autoestima con la espiritualidad en el autocuidado del paciente oncológico.” Donde se pudo trabajar con una población total de 248 pacientes. Siendo una investigación de diseño Descriptivo – correlacional. Las investigadoras llegan a las siguientes conclusiones:

- El 41.1% de los pacientes oncológicos presentan autoestima alto, así mismo, el 58.9% presenta una autoestima bajo.
- El 51.2% de los pacientes presenta un nivel de espiritualidad alto, por su parte, el 48.8% evidencia un nivel de espiritualidad baja.
- El 52% de los pacientes oncológico presente un nivel alto de autocuidado, mientras que 30.3% muestra un nivel de autocuidado medio y 17.7% presenta un nivel de autocuidado bajo. Por lo que podemos determinar que existe una relación altamente significativa entre la variable espiritualidad y la variable autoestima.

2.1.3. Antecedentes regionales

GIRALDO, Porfirio (2017) en su tesis nombrada “La Autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”, su objetivo fue: Determinar la

relación entre la autoestima y el juicio moral en los alumnos del 5°. Año de Secundaria RED 11 UGEL 05. Donde se trabajó con 333 alumnos del 5° Año de Secundaria de las I.E.P. RED 11 UGEL 05 del turno tarde, entre los 14 a 19 años, matriculados en el periodo escolar 2005. Dentro de sus conclusiones se considera las siguientes para la investigación:

- Existe correlación significativa en el juicio moral a nivel Pre-Convencional en el área de la Ansiedad, mientras en el nivel Convencional en las demás áreas de la autoestima no existe correlación significativa en los alumnos del 5° Año de Secundaria de las I.E.P. RED 11 UGEL 05,
- Existe correlación significativa en el juicio moral a nivel Pre-Convencional en las áreas de la autoestima Ansiedad y Neutro en el género masculino, mientras que en el género femenino la correlación no es significativa en los alumnos del 5° Año de Secundaria de las I.E.P.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Creencias religiosas

Se trata de un hecho humano específico que consiste en el reconocimiento y aceptación por parte del hombre de una realidad suprema que confiere sentido último al mundo, al hombre y a la historia, que es la última respuesta al interrogante del hombre sobre sí mismo y sobre el mundo.

Componentes:

- a. Hecho humano específico.** La religión es una actividad exclusivamente humana, que requiere su inteligencia y voluntad. Y a la vez es irreductible a cualquier otro hecho humano, pues supone entender la existencia desde la perspectiva de la trascendencia.
- b. Realidad suprema.** Es el elemento determinante de la actitud religiosa. Se identifica con el Ser Supremo o trascendente, dotado de una triple superioridad:

- **b.1. Ontológica**, porque se trata de un ser o realidad en grado supremo.
- **b.2. Axiológica**, porque se entiende como el valor supremo.
- **b.3. Personal**, porque goza de las características propias de lo humano en grado máximo. Esta superioridad es la que le concede un rango que no es equiparable con nada del mundo o de la realidad humana. De ahí que se denomine como Misterio.

c. Función salvífica. Una realidad tal, situada en un nivel superior, es la que confiere el sentido último, pues en el encuentro con ella el hombre alcanza su plenitud y se siente liberado. Como dice Duméry, toda religión comporta un clima de optimación en el que el hombre aspira a superar el estado presente trascendiéndose hacia un estado definitivo o nueva esfera de realidad considerada como anticipo de la vida definitiva y perdurable.

Todo hecho religioso supone unos elementos básicos:

1. El hombre en su realidad existencial.
2. Lo divino como realidad trascendente.
3. El sentido de dependencia y la función salvífica.

Elementos entre los que se cumplen todos los aspectos de la relación: un sujeto, un objeto y un fundamento que los vincula. Todos estos elementos determinan los rasgos distintivos de la religión tanto por parte del hombre como por parte del misterio. Por lo que respecta al hombre, los caracteres principales son los siguientes:

1. **Dinámico**, pues comporta una actividad constante.
2. **Emocional**, pues afecta al hombre en su totalidad, y de manera especial a sus aspectos interiores o espirituales.
3. **Óntico y místico**, pues se vive de manera nuclear, muchas veces es indefinible e inexpresable.

4. **Doctrinal**, ya que contiene unas verdades imprescindibles.
5. **Colectivo y eclesial**, se vive y se ejerce en unión con los otros.
6. **Inmanente y trascendente**, pues va desde la vida cotidiana hasta una realidad totalmente ajena y fuera del mundo.

Por parte del Misterio, la religión se presenta como una irrupción en la propia vida de una potencia extraña que conmueve al hombre impulsándolo a cambiar de vida. Le fuerza o anima a ser él mismo con la ayuda de alguien mayor. Es un movimiento que concierne al hombre en su intimidad más profunda teniendo que dejar de ser lo que es para conquistar otra forma de vida más perfecta. Conseguir esta vida es la meta de la actitud religiosa, que se traduce en actos y prácticas mediante las cuales pretende el hombre acortar distancias y hacer presente a Dios en la propia vida, a la vez que se transporta él mismo a la nueva esfera descubierta.

a) Clasificación de la religión:

Según su concepción teológica, la religión puede dividirse en:

Teísmo

Involucra el reconocimiento de una deidad creadora del universo y a su vez se divide en monoteísmo, politeísmo y dualismo. Dentro del monoteísmo tenemos a las religiones que creen en un único dios, tales como el islam, judaísmo y el catolicismo; por otro lado, en el politeísmo se observa la adoración a varios dioses, como es el caso del hinduismo.

No teísmo

Es una corriente espiritual que niega la existencia de un dios creador o absoluto y a diferencia del ateísmo está abierta a aceptar prácticas espirituales o creencias en dioses que no necesariamente intervienen en

el universo. Una de las religiones no teístas que destaca es el budismo, cuyo origen está basado en las enseñanzas de Buda.

Agnosticismo

Es un estilo de vida en el cual las personas generalmente no niegan, pero tampoco afirman la existencia de un Dios creador de todo el universo, si bien es cierto, esta creencia se encuentra en el punto medio del teísmo y ateísmo, las personas que la practican usualmente se inclinan más por defender la postura de la negación de una divinidad. Panteísmo Postula que dios no se limita a ser un ente, sino que aquello que conocemos como naturaleza, deidad o universo, es equivalente. Además, el término panteísmo deriva de la terminología griega “pan” (todo) y “theos” (dios), formando así la frase Todo está en dios y dios está en todo.

b) Dimensiones de la religiosidad:

Allport ha contribuido al equilibrio de la religiosidad en la vida de las personas, proponiendo una estructura y criterios para identificar una religión madura de una religión inmadura, la cual esta última es la que influye en posibles patologías y es perjudicial en la vida de las personas. Por lo tanto, a continuación, se mencionan estos tipos de orientación religiosa (Nicholi, 2004):

- **Religión intrínseca o religión madura**, es aquella que interioriza sus creencias de forma que se convierten en la primera influencia motivadora de sus vidas. Muchos de este grupo hablan de un tiempo concreto en el que llegaron a la fe; algunos hablan de esa experiencia como un renacer.
- **Religión extrínseca o religión inmadura**, es aquella cuyas expresiones de fe están motivadas por la necesidad de alcanzar un estatus o de ser aceptado por otros. Normalmente la fe infantil, motivada por la necesidad de agradar a los padres, entra dentro de esta categoría.

2.2.2. Teoría de Schaffalitzky (2014)

En su reciente contribución, Schaffalitzky ha propuesto una concepción de la religión como conformada al mismo tiempo por 'componentes' cognitivos y prácticos entre los que se deben incluir componentes normativos. Schaffalitzky es especialmente cuidadosa en distinguir entre los elementos necesarios de una religión, los elementos 'típicos' y los elementos meramente 'estereotípicos'. En un análisis apropiado sólo deben incluirse los elementos 'necesarios'. Los 'típicos' están conformados con las características que uno esperaría normalmente encontrar en una religión, pero que no resultan indispensables para que algo sea una religión, aunque la mayoría de las religiones los posean. Los 'estereotípicos', por otro lado, son características que se han asociado popularmente a las religiones, pero que ni son necesarios, ni son realmente frecuentes. En cuanto al elemento práctico señala Schaffalitzky:

- a) **Los elementos prácticos y normativos** no requieren tener una extensión específica o tener formas específicas (tales como ritual u oración), pero debe haber ciertas acciones, elecciones y valores asociados con un sistema de creencias y prácticas si es que va a ser considerado como una religión. Un sistema de pensamiento puramente intelectual, sin implicaciones prácticas y normativas, no sería una religión.
- b) **El elemento de la cognición** es el dominio de estados representacionales y procesos tales como pensar, creer y desear. Esto no implica que toda cognición sea altamente intelectualizada, reflexiva o incluso algo de lo que el cognoscente sea consciente de estar mentando. Es posible que se posea un estado representacional, tal como un deseo de paz y quietud sin darse cuenta conscientemente de que uno posee este estado representacional.

El elemento cognitivo de una religión debe satisfacer requerimientos tanto de contenido como de 'carácter'. Esto es, se requiere que la teoría

que sea objeto de creencia sea acerca de algo de cierto tipo, y se requiere también que el modo en que tal teoría es creída sea de una cierta forma. En cuanto al contenido, la teoría objeto de creencia debe (i) versar acerca de algo 'sobrenatural', (ii) ser de cierta 'amplitud de alcance' (scope) y (iii) debe poseer implicaciones normativas. Schaffalitzky no especifica qué haya de entenderse por algo 'sobrenatural'. En cuanto al 'alcance amplio' se trata de que una religión no podría versar simplemente sobre algo demasiado específico, trivial o infrecuente. Por ejemplo, la creencia acerca de la eficacia causal de una pata de conejo en el bolsillo para generar buena suerte no cuenta como religión por falta de 'alcance'. En cuanto al carácter de la creencia en que consista una religión, ésta debe ser (iv) 'importante' y (v) debe tener un grado alto de 'internalización' para el creyente. Estos últimos requerimientos implican que para el creyente la religión debe poseer un grado significativo de 'inercia psicológica' desde el punto de vista cognitivo. No hay ninguna duda que requerimientos como el 'alcance amplio', la 'importancia' o el 'alto grado de internalización' son vagos. Pero Schaffalitzky no ve en esto una gran dificultad. La noción definida va a resultar vaga, pero esto no invalida el análisis propuesto. Permite asignar condiciones de aplicación al concepto de religión suficientes para discriminar casos relevantes de aplicación del concepto y casos relevantes de no aplicación del concepto.

2.2.3. Autoestima

La autoestima es una importante variable psicológica definida por diversos autores desde hace décadas. Definiciones sobre autoestima hay tantas como autores se han ocupado de ella (Polaino, 2004) es así que tenemos las siguientes:

Sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. (Navarro, E., Tomás, J. M. y Germes, A., 2006)

Necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. (Serrano, 2015)

Teniendo en cuenta estas definiciones, podemos concluir que la autoestima se va formando desde aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa; aspectos que generan el autorreconocimiento de nuestras virtudes, dones y talentos, así como nuestras propias limitaciones. (Sebastián, 2012)

a) Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

1. Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (Válek de Bracho, M, 2012)

2. Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo. (Válek de Bracho, M, 2012)

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Válek de Bracho, M, 2012)

4. Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Válek de Bracho, M, 2012).

En pocas palabras el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

b) Niveles de autoestima

Coopersmith (1996) consideró tres grados: Alta, Media y Baja.

Autoestima Alta: Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito.

Los seres humanos tienen un efecto permanente de aprecio y de habilidades efectivas que los empuja a luchar principal en los estudios y en los desafíos que se presenta en su existencia al momento de desarrollar una actitud de defensa.

Autoestima Media: Afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas

pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Las personas con un nivel medio de autoestima enseñan autoafirmaciones auténticas más convenientes en su evaluación de las capacidades, importancia y logros, y es habitual que sus ideas, fines e informes en numerosas actitudes estén cerca al de los individuos con alta autoestima, aun cuando su mundo y situación este muy mal.

Autoestima Baja: Conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Los seres humanos no requieren de anticuerpos que ayudarán a defender estas condiciones en el mañana, puesto que se afrontan dichos escenarios. Tiene una semejanza entre baja autoestima y preferencia tener emociones de sometimiento, desanimo, emoción de incompatibilidad, sumisión de sustancias tóxicas, ansias. Un individuo con autoestima baja, la principal pieza de su existencia, piensa que vale poco o no vale nada.

2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos

Autoestima

La autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo; la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo; lo cual se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación

que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. (Coopersmith, S., 1967g).

Actitud hacia la religión

Fishbein & Ajzen (1980) lo definen como una predisposición personal a actuar de un modo determinado en relación con un objeto de actitud, en la que intervienen componentes de carácter afectivo evaluativo – actitud propiamente de carácter cognitivo, creencias y normas subjetivas y de carácter conativo-comportamental, intenciones y conductas. Pérez & García (1991) refieren que moral, valor y actitud son “conceptos afines pero que no se recortan totalmente”.

Religión

Según la American Psychological Association ([APA], 2010), es un sistema de creencias, orientadas a la adoración hacia una deidad o deidades todopoderosas y que comprende comportamientos tales como plegarias, meditación y participación en rituales públicos. Además, cabe precisar que la religión se origina a raíz de querer brindar una explicación a lo que conocemos comúnmente como sobrenatural. Para Grom (1994), la religión es un componente sociocultural lo suficientemente significativo e influyente en el comportamiento humano como para merecer la atención de la Psicología.

Religiosidad

“La religiosidad es el grado en el que un individuo cree, sigue y practica una religión. En este caso hay un sistema de culto y una doctrina específica que es compartida por un grupo” (Florenzano, 2010, p. 225).

Creencias Religiosas

Las creencias religiosas se pueden dividir en dos aspectos, la primera dimensión es una medida del componente social de la religión y abarca la participación en actividades tales como asistir a la iglesia, templo o

sinagoga, y compartir de manera organizada con un grupo de personas que comparten su fe y sus creencias, y que fortalecen éstas en conjunto.

La segunda abarca las actividades privadas e individuales de la persona que no necesariamente se dan dentro de la institución, como por ejemplo hacer una oración, leer 48 escrituras religiosas, entre otras prácticas que son de carácter individual y dependerán de las características. Reyes et.,al. (2014).

Adolescentes

La OMS en el año 2018, define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

H0: No existe una relación significativa entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hi1: Existe un nivel significativo de creencias religiosas en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Ho1: No existe un nivel significativo de creencias religiosas en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Hi2: Existe un nivel significativo de autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

H02: No existe un nivel significativo de autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Hi3: Existe una relación significativa entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

H03: No existe una relación significativa entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Hi4: Existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

H04: No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Hi5: Existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes en los la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

H05: No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

2.5. Variables

V₁: Creencias Religiosas

V₂: Autoestima

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Creencias Religiosas	Subjetivo	Importancia de la Religión en su vida	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Escala de Religiosidad Autor: Reyes, Rivera, Ramos, Rosario, y Rivera.
	Prácticas Organizacionales	Conexión en comunidad de la fe a través de las prácticas religiosas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	
	Prácticas Individuales	Búsqueda individual acerca de lo sagrado o religioso	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	
Autoestima	Autoestima general	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1,2,3,4,6,9,10,13,15,16,17,20,22,23,24,27,29,30,31,36,37,38,41,43,44,45,48,50,52,57,58	Inventario de autoestima de Coopersmith Autor: Stanley Coopersmith
	Autoestima hogar	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5,12,19,26,33,40,47,54	
	Autoestima social	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	11,18,25,32,39,46,53,55	
	Autoestima escolar	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7,8,14,21,28,34,35,42,49,51,56	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

Enfoque cuantitativo en virtud a que se recolectara datos numéricos los mismos que se analizarán mediante procedimientos estadísticos con el propósito de contrastar hipótesis y validar resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 4).

3.1.2. Alcance o nivel

Nivel correlacional. Según Hernández et al. (2014) este el tipo de investigación correlacional, establece como objetivo identificar la relación entre dos variables o más, buscando establecer la correlación entre ambas, o en su defecto, dándole un valor explicativo.

3.1.3. Diseño

Diseño no experimental transversal, debido a que Hernández, et al (2014) sostiene que, en el diseño de investigación no experimental transversal, no se manipulan las variables y se recogen los datos en un único momento.

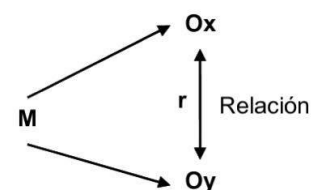
Dónde:

M = Población Muestral

O_x =Variable Creencias Religiosas

O_y = Variable Autoestima

r= La relación probable entre las variables



3.1.4. Método de investigación

De tipo básica, se tratan de aquellas investigaciones que parten de un corpus teórico y busca validar con nueva evidencia empírica la teoría, enriqueciendo de esta forma sus fundamentos (Sánchez Carlessi y Reyes, 2015, p.43).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, 2010).

La población estará conformada por 55 adolescentes de 12 a 18 años que asisten a la Iglesia Fuente de Vida Tacna en el periodo 2020.

3.2.2. Muestra

La muestra es en esencia un subgrupo de la población (Hernández, 2010).

La muestra estará conformada por 55 adolescentes de 12 a 18 años edad, que asisten a la Iglesia Fuente de Vida Tacna en el periodo 2020.

Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico intencional sobre el total de la población

3.2.3. Criterios de selección

Criterios de selección

- Ser miembro activo de la Iglesia Fuente de Vida Tacna
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 18 años
- Personas que profesan el cristianismo

Criterios de exclusión

- No ser miembro activo de la Iglesia Fuente de Vida Tacna
- Personas mayores de 18 años
- Personas que no profesan el cristianismo

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Para la recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Autor
Creencias Religiosas	Encuesta	Escala de Religiosidad	Reyes, Rivera, Ramos, Rosario, y Rivera (2014)
Autoestima	Psicométrica	Inventario de Autoestima Coopersmith Forma Escolar	Stanley Coopersmith (1967)

Para medir la variable 1 Creencias Religiosas, se utilizará la:

ESCALA DE RELIGIOSIDAD

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de religiosidad

Autor: Reyes, Rivera, Ramos, Rosario, y Rivera.

Año de Publicación: 2014

País de origen: Puerto Rico

Adaptación: Alex Edgardo Cruzado Portal y Javier Amiel Gálvez Muñoz

Ámbito de Aplicación: Jóvenes

Duración: 30 min aprox.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Áreas que explora: Subjetivo, Prácticas Organizacionales y Prácticas Individuales

Valores:

Totalmente en desacuerdo = 1

Parcialmente en desacuerdo = 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3

Parcialmente de acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

Diagnostico General:

Nivel Bajo 00 - 95

Nivel Alto 96 - 190

Confiabilidad: Cruzado, A. y Gálvez, J. (2018). La consistencia interna de la escala es estimada con Alfa de Cronbach de 0.957.

Validación: Se validó a partir de 3 expertos, cuyos resultados

N°	Expertos	Puntaje	Calificación
1	Mg. Manuel Calderon Carrillo	90%	Excelente
2	Mg. Elizabeth Chavez Huaman	87.6%	Excelente
3	Mg. Lincoln Miraval Tarazona	92.5%	Excelente
Total		90.03%	Excelente

Para medir la variable 2: Autoestima, se utilizará el Inventario de autoestima de Coopersmith.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima Forma Escolar

Autor: Stanley Coopersmith

Año de Publicación: 1967

País de origen: Estados Unidos

Adaptación: Aurea Angelita Roldán Santiago

Ámbito de Aplicación: mayores de 14 años

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Duración: No hay tiempo límite, puede ser aproximadamente 20 minutos

Áreas que explora: Si mismo o general, Social – pares, Hogar – padres y Escuela

Diagnostico:

Nivel de Autoestima Bajo	00 - 24
Nivel de Autoestima Medio Bajo	25 - 49
Nivel de Autoestima Medio Alto	50 - 74
Nivel de Autoestima Alto	75 – 100

Calificación: El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a 4. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido correctamente (de acuerdo a la clave) y multiplicado este resultado por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0,900. (Telles, R, 2019, p.25).

3.3.2. Para la presentación de datos

Para la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos, se utilizará el programa Excel 2016 y para el procesamiento de datos se utilizó el programa IBM SPSS Statistics versión 25.0.

El realizar el procesamiento, evaluación y análisis de los datos recopilados se utilizará el programa estadístico informático: SPSS, versión 25.0.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará como soporte el programa IBM SPSS Statistics versión 25.0., con capacidad para efectuar estadísticas descriptivas y correlacionales.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Tabla N° 1.

Relación entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Dato Estadístico	Creencias Religiosas	Autoestima
Correlación de Pearson	1	,260**
Sig. (bilateral)		,000
N	55	55

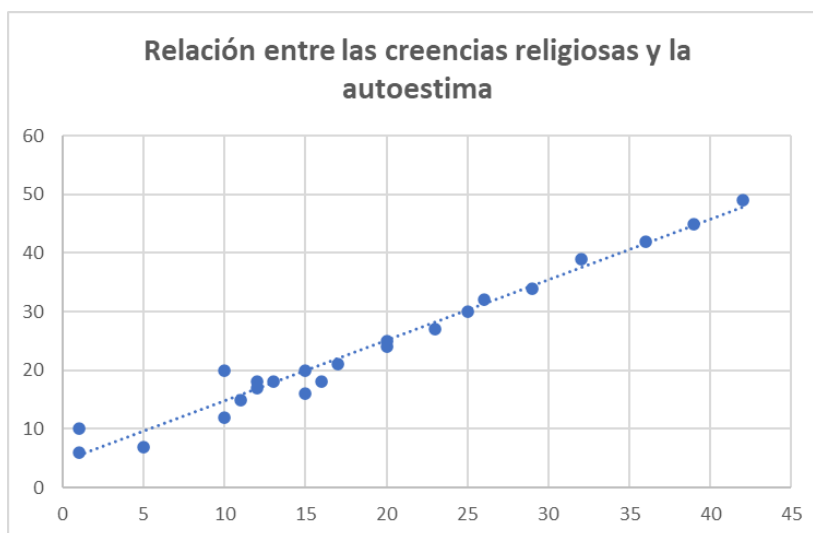
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Resultados del SPSS 25

Gráfico N° 1.

Relación entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente: Resultados del SPSS 25

Interpretación de la Tabla 1y Gráfico 1:

Se evidencia que la correlación entre las variables de Creencias Religiosas y Autoestima es significativa (,260**) y el tipo de correlación es positiva (1).

Tabla N° 2.

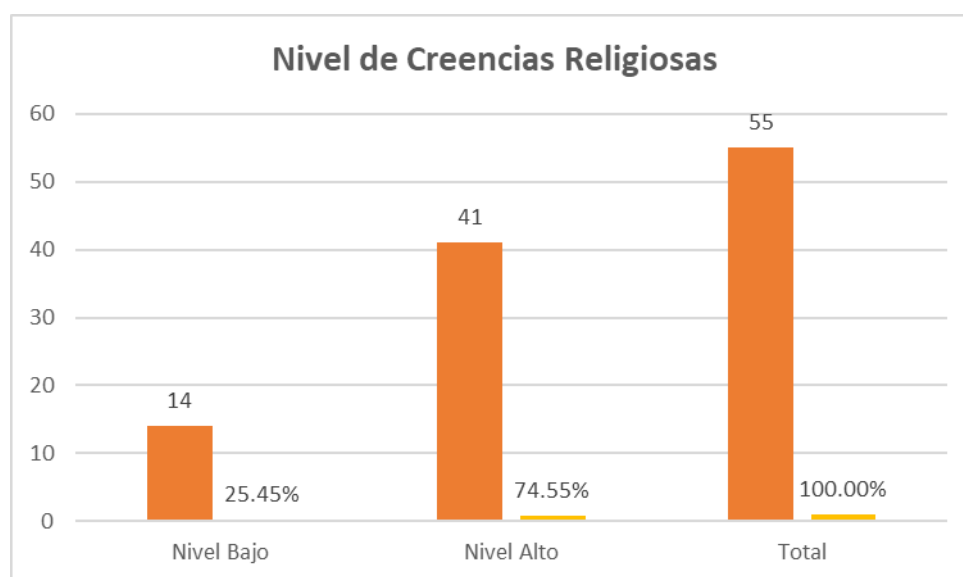
Nivel de Creencias Religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	14	25.45%
Nivel Alto	41	74.55%
Total	55	100%

Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Gráfico N° 2.

Nivel de Creencias Religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente:

Base de datos Excel y SPSS 25

Interpretación de la Tabla 2 y Gráfico 2:

Se evidencia que la mayoría de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida presentan un Nivel Alto de Creencias Religiosas (74.55%), mientras que el Nivel Bajo se presenta a un 25.45%.

Tabla N° 3.

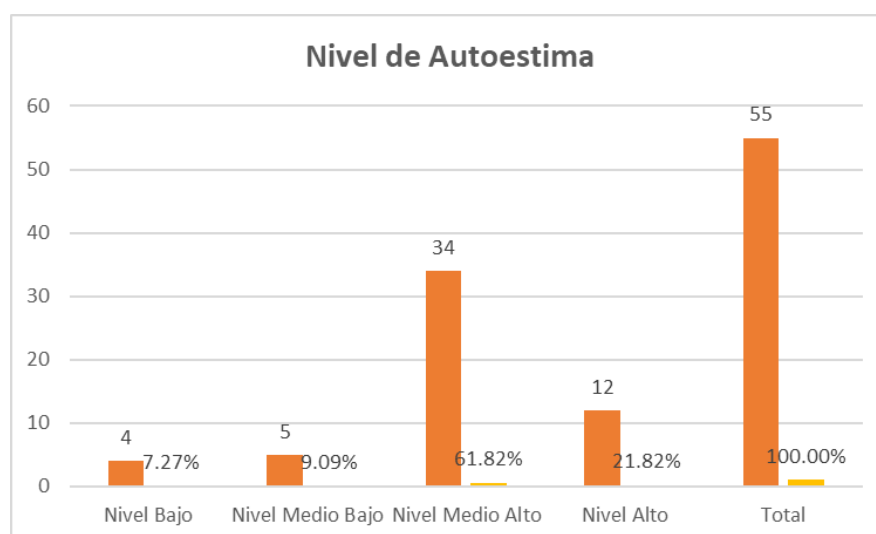
Nivel de Autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	4	7.27%
Nivel Medio Bajo	5	9.09%
Nivel Medio Alto	34	61.82%
Nivel Alto	12	21.82%
Total	55	100%

Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Gráfico N° 3.

Nivel de Autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Interpretación de la Tabla 3 y Gráfico 3:

Se evidencia que la mayoría de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima (61.82%), de Nivel Alto un 21.82%, de Nivel Medio Bajo un 9.09% y Nivel Bajo un 7.27%.

Tabla N° 4.

Relación entre la dimensión subjetivo de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

	Estadística	Subjetivo
Autoestima	Correlación de Pearson	,246**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	55

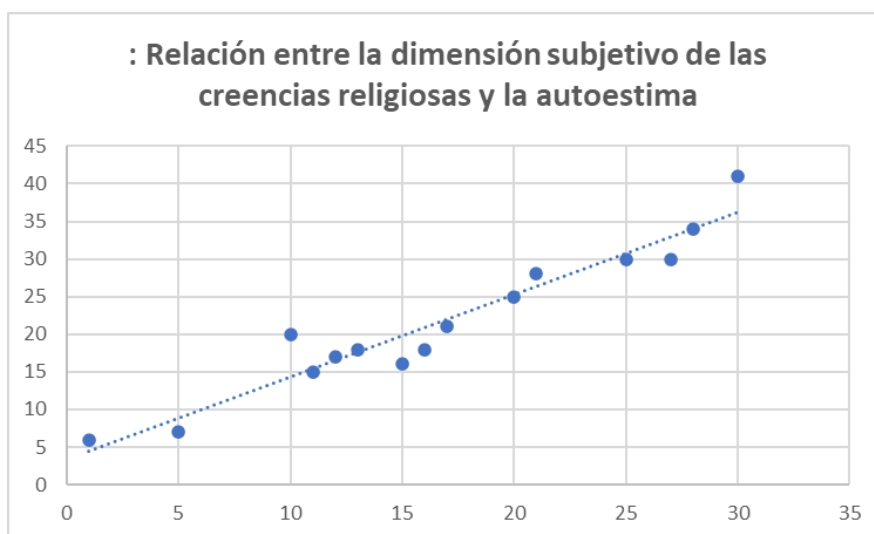
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Gráfico N° 4.

Relación entre la dimensión subjetivo de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Interpretación de la Tabla 4 y Gráfico 4:

Se evidencia que existe una relación significativa entre la Dimensión Subjetivo de la variable Creencias Religiosas y la variable Autoestima (,246**).

Tabla N° 5.

Relación entre la dimensión prácticas organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

	Estadística	Prácticas Organizacionales
Autoestima	Correlación de Pearson	,069
	Sig. (bilateral)	,259
	N	55

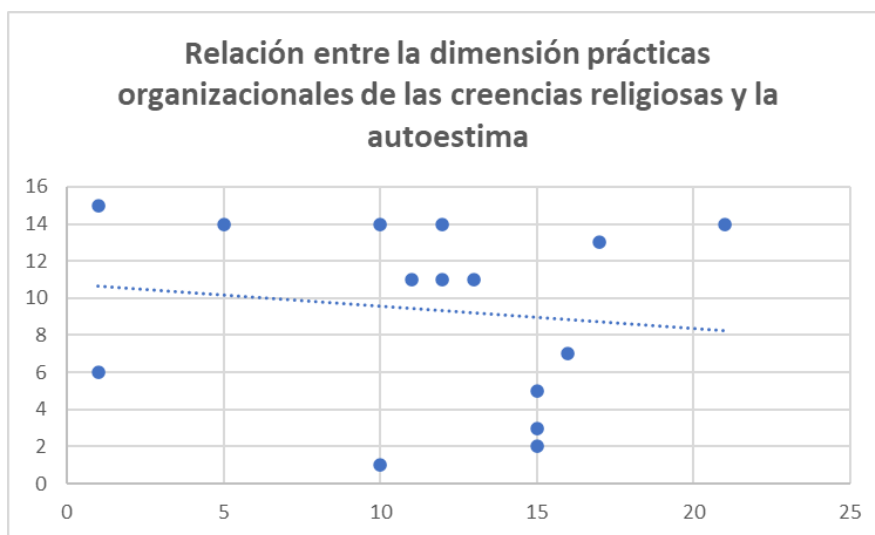
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Gráfico N° 5.

Relación entre la dimensión prácticas organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Interpretación de la Tabla 5 y Gráfico 5:

Se evidencia que no existe una relación significativa entre la Dimensión Prácticas Organizacionales de la variable Creencias Religiosas y la variable Autoestima (Sig. ,259).

Tabla N° 6.

Relación entre la dimensión prácticas individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

	Estadística	Prácticas Individuales
Autoestima	Correlación de	
	Pearson	,111
	Sig. (bilateral)	,070
N	55	55

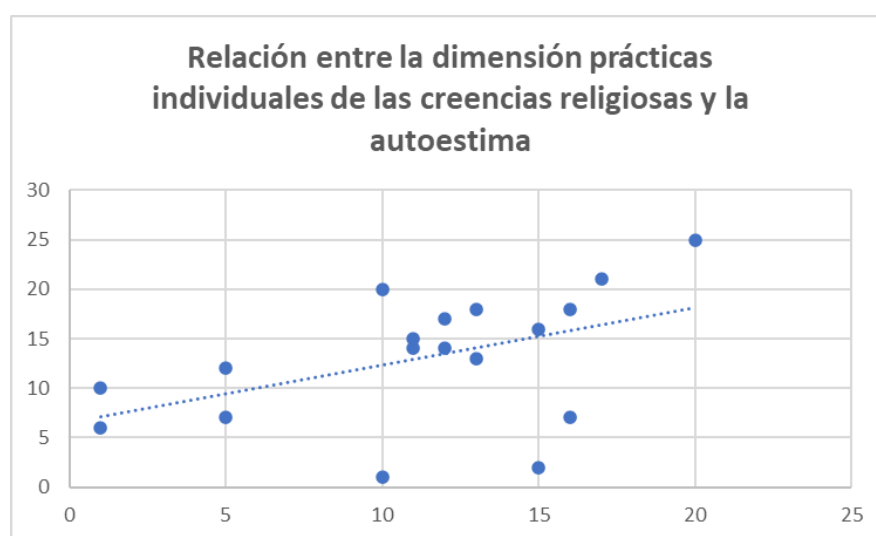
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Gráfico N° 6.

Relación entre la dimensión prácticas individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.



Fuente: Base de datos Excel y SPSS 25

Interpretación de la Tabla 6 y Gráfico 6:

Se evidencia que no existe una relación significativa entre la Dimensión Prácticas Individuales de la variable Creencias Religiosas y la variable Autoestima (Sig. ,070).

4.2. Contrastación de Hipótesis y Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General:

Se acepta la H_i , y se rechaza la H_0 .

H_i : Existe una relación significativa entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

4.2.2. Hipótesis Específicas:

1. Se acepta la H_{i1} , y se rechaza la H_{01} .

H_{i1} : Existe un nivel significativo de creencias religiosas en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

2. Se acepta la H_{i2} , y se rechaza la H_{02} .

H_{i2} : Existe un nivel significativo de autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

3. Se acepta la H_{i3} , y se rechaza la H_{03} .

H_{i3} : Existe una relación significativa entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

4. Se acepta la H_{04} , y se rechaza la H_{i4} .

H_{04} : No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

5. Se acepta la H_{05} , y se rechaza la H_{i5} .

H_{05} : No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.

CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados, se muestra que la relación realizada entre las variables Creencias Religiosas y la Autoestima es de manera significativa ($p=0,000$), por lo que se puede deducir que la Autoestima se ve alterado de manera positiva por las creencias religiosas de los adolescentes, por otro lado en cuanto a la relación de las variables encontradas en los resultados de los evaluados se obtuvo una correlación de ($r=0,260$) ubicando esta correlación en un nivel cerca de ser moderado según señala, Bologna (2011), quien determina algunos valores de referencia de la intensidad de las relaciones de variables, estableciendo correlaciones nulas, pequeñas, moderadas y correlaciones grandes. En donde señala que cuando una correlación es $0,30 \leq r \leq 0,50$, la correlación es moderada y ello indica que moderadamente cuando la presencia de una variable aumenta la otra también aumenta. Respecto a las Creencias Religiosas y la Autoestima en la nuestra seleccionada, a mayor sea el nivel de Creencias Religiosas, mayor será también el nivel de Autoestima, esto es muy similar a lo encontrado en la investigación de Giraldo (2017), quien encontró también en las mismas variables un nivel de correlación Significativo.

De esta manera se comprueba la hipótesis general y se puede decir que a mayor Creencias Religiosas mayor es la Autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida de Tacna.

Por otro lado, se encontró un Nivel Alto de Creencias Religiosas de 74.55% y un Nivel Bajo de Creencias Religiosas de 25.45%, pertenecientes a la iglesia Fuente de Vida de Tacna. Según un estudio a nivel mundial, se ubica al Perú entre los 30 países más religiosos del mundo, en donde el 69% de la población se considera que Dios es parte importante de sus vidas. (Norris e Inglehart, 2009; citado por Dasso, 2010).

Del mismo modo, se encontró un Nivel Medio Alto de Autoestima de 61.82%, de Nivel Alto un 21.82%, de Nivel Medio Bajo un 9.09% y Nivel Bajo un 7.27%, esto es muy similar a lo encontrado por León y Miranda (2016) quien encontró datos similares a la presente investigación.

Con respecto a las relaciones de las dimensiones de la variable Creencias Religiosas y la Autoestima, se encontró que la dimensión Subjetivo se relaciona muy significativamente con la Autoestima, mientras que las dimensiones Prácticas Organizacionales y Prácticas Individuales no tiene relación alguna con la Autoestima. Esto nos da a entender que la importancia de la religión en su vida de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida de Tacna está relacionada con un nivel de autoestima promedio alto o medio alto, mientras que la conexión en comunidad de la fe a través de las prácticas religiosas y la búsqueda individual acerca de lo sagrado o religioso no presenta tener una relación con la autoestima.

Chipana (2016), indica que la religiosidad no sólo ayuda a desarrollar positivamente el bienestar de las personas, sino también les provee de una herramienta que les ayuda a entender los momentos inciertos asociados con las vivencias diarias, y es un ente muy poderoso para los momentos de afrontamiento de las crisis, inclusive las enfermedades y la muerte. De igual modo Wnuk y Marcinkowski (2014) indican que la religión tiene como funciones principales el encontrar el sentido de la vida y mejorar la esperanza; tomando en cuenta que la esperanza y el sentido de la vida son variables comunes del bienestar y de la religión, esto a su vez influencia de manera positiva en el bienestar psicológico.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa entre las Creencias Religiosas y la Autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida - Tacna. Estableciendo que, a mayor Nivel de Creencias Religiosas, abra un Nivel mayor de Autoestima.
2. Los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida – Tacna, en su mayoría presentan un Nivel Alto de creencias religiosas. Esto es justificado al tratarse de un grupo que acude con frecuencia a un centro religioso.
3. Los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida – Tacna, en su mayoría presentan un Nivel Medio Alto de Autoestima.
4. Se establece que la dimensión Subjetivo de la variable Creencias Religiosas, se relaciona de manera positiva con la variable autoestima. Esto nos indica que a manera cognitiva hay una modificación de la autoestima.
5. Se establece que la dimensión Prácticas Organizacionales de la variable Creencias Religiosas no tiene relación alguna con la Autoestima. Esto nos indica que no hay una fuerte vinculación con el realizar actividades en grupo que aumente nuestra autoestima.
6. Se establece que la dimensión Prácticas Individuales de la variable Creencias Religiosas no tiene relación alguna con la Autoestima. Esto nos indica que no hay una fuerte vinculación con el realizar actividades propias aumente nuestra autoestima.
7. Según los resultados de los objetivos específicos 3, 4 y 5 se puede estimar que un buen nivel de autoestima está ligado a las ideas y los pensamientos propios de cada sujeto con respeto a la religión.

RECOMENDACIONES

A la Iglesia Fuente de Vida:

- Tomar en cuenta la influencia que puede ejercer las creencias religiosas ante la autoestima, para futuras actividades en donde se requieran la participación de los asistentes a la iglesia.
- Seguir contribuyendo a la sociedad al brindar una alternativa de prácticas, hábitos y vida religiosa; como ayuda en su desarrollo socioemocional y personal.

Para la comunidad científica

- Ampliar este estudio en diversas regiones del país, haciendo comparaciones entre los tipos de religiones y sus propias prácticas religiosas.
- Ampliar la población de estudio y así darle más valor a la importancia de trabajar con adolescentes desde una mirada religiosa.

Para la Psicología

- Fomentar las prácticas religiosas como acompañante en los procesos de tratamiento o intervención psicológica, ya que puede beneficiar en el tratamiento y seguimiento de otros problemas o alteraciones de índole psicológico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Marambio, J. T. (2016), ¿Qué es una 'religión'? Tres teorías recientes, en 'llu. Revista de Ciencias de las Religiones 21, 31-49.
- Ancer, L., Meza, C., Pompa, E., Torres, F. y Landero, R. (2011). Relación entre los niveles de Autoestima y Estrés en estudiantes Universitarios. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado en: http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_16_1/Elizondo.pdf
- Barret, Cyril, (2004). Ética y creencia religiosa en Wittgenstein, Ed. Alianza Universidad, Madrid.
- Berger, Peter (2009), El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión, Kairós, Barcelona
- Berger, Peter, (2006). Cuestiones sobre la fe. Una afirmación escéptica del cristianismo, Ed.Herder, Barcelona.
- Bologna, Eduardo (2011). Estadística para psicología y educación (1ra Edic.) Córdoba: Editorial Brujas.
- Branden, N. (1989). Como mejorar su autoestima. España: Editorial Paidos. SAICF.
- Branden, N. (2001). Psicología de la autoestima. España: Editorial Paidos Ibérica. S.A.
- Caso, J. & Hernández-Guzmán, L. (2001). ¿Son contextos medioambientales los que definen las dimensiones de la autoestima en niños y adolescentes? Revista Mexicana de Psicología, 18 (1), 229-237.
- Chipana, L., Mamani, T. y Flores, M. (2016). Bienestar psicológico y capacidad de perdonar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. (Tesis presentada como requisito para optar el título profesional de Psicólogo) Universidad Peruana Unión. Lima.
- Consuegra, N. (2004). Diccionario de Psicología. Ecoe Ediciones: Caracas.

- Díaz, C. (1997). Manual de historia de las religiones. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Etchezahar, E., & Simkin, H. (2013). Religiosidad, Espiritualidad, Escepticismo: la mediación del autoritarismo. *Subjetividad Y Procesos Cognitivos*, 17, 48–58.
- Fajardo-Vargas, V., Hernández-Guzmán, L. & CasoNiebla, J. (2001). La autoestima y su relación con la depresión, ansiedad y asertividad. *Revista Mexicana de Psicología*, 18 (1), 150.
- Fernandoiz, José. (1923). El conflicto eclesiástico de Tacna. Santiago, Editorial Imprenta Chile.
- Florenzano, R. (2010). Religiosidad y Salud Mental: ¿Amigos o Enemigos? *Rev. GPU*, 6 (2), 221-229. Recuperado de <http://www.gacetadepsiquiatriauniversitaria.cl/ediciones/a6vol6n2jun2010/pdf/REF%20Religiosidad.pdf>
- Francois, C. (2009) La Autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. Editorial Kairós: Barcelona
- Garaigordobil M. & Durá, A., (2005) Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con autoconcepto, autoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales. *Clínica y Salud*. 17, 2, 127-149
- Garanto, J. (1984). Las actitudes hacia sí mismo y su medición. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- González, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad: La investigación cualitativa como producción teórica: una aproximación diferente, Guatemala: Tinta y Papel, S.A
- González, T. (2004). Las Creencias Religiosas y Su Relación con el Proceso Salud- Enfermedad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(2), 19-29.

González, Teresa, (2004) “Las creencias religiosas y su relación con el proceso salud enfermedad”, Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 7 (2), pp. 19-29.

Hernández, R. y otros. (1994). Metodología de la investigación. México:

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). Metodología de la Investigación (2da edición). México D.F.: Mc Graw-Hill.

<http://es.catholic.net/op/articulos/9135/cat/407/el-tema-religioso-en-freud-jung-adler-y-frankl.html#modal>

Iglesia Católica. (2012). Catecismo de la Iglesia Católica. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice vaticana.

Laos, K. (2010). Calidad de Vida y Religiosidad en pacientes con cáncer de mama. (Tesis de Licenciatura publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Lindenfield, G. (2001). Autoestima. España: Plaza & Janes S.A.

Majuf, A. (1986). Juicio moral de adolescentes de 14 y 16 años Universidad de clase Socio – Económica Media y Baja de Lima: En Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar. Lima - Perú: Brandon Enterprice.

Mamani-Belex (2018). Bienestar psicológico, satisfacción familiar y espiritualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1013>

Martínez, M. (2014). Religiosidad, Prácticas Religiosas y Bienestar Subjetivo en Jóvenes Católicos de Lima Norte. Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Católica del Perú, Lima.

- Marzal, M. (2000). Categorías y números en la religión del Perú hoy En: La religión en el Perú al filo del milenio. Perú, Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mira y López, E. (1973). Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Buenos Aires – Argentina: El Ateneo S.A.
- Montgomery, W. (1999). Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales. Lima – Perú: CEA.
- Mruk, C. (1998). Auto – Estima: Teoría y práctica. Bilbao – España: Editorial Desclée de Brouwer. S.A.
- Nunnally, C. y otros. (1995). Teoría psicométrica. México: Editorial Mc Graw – Hill – Interamericana. S.A.
- Papalia, D. (1992). Desarrollo humano. Bogotá – Colombia: Editorial Mc Graw – Hill – Interamericana. S.A.
- Rivera, A. y Montero, M. (2005). Espiritualidad y religiosidad en adultos mayores. Revista de Salud mental, 28(6).
- Rodriguez, M. (2011). ¿Es la espiritualidad una fuente de salud mental o de psicopatología? Psiquiatria.com, 1-21.
- Rosenberg, M.(1973). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires – Argentina: Editorial Paidós. S.A.
- Ruiz, J. (2017). El tema religioso en Freud, Jung, Adler y Frankl. Recuperado de:
- Simkin, H. y Etchevers, M. (2014). Religiosidad, espiritualidad y salud mental en el marco del modelo de los cinco factores de la personalidad. Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina, 60(4), 265-275.
- Varas, L. (2013). Relación entre la satisfacción de vida y motivos de la religiosidad en grupos parroquiales católicos. Tesis para optar por el título profesional de licenciada en psicología con mención en psicología

social, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Católica del Perú, Lima.

Verduzco, M. A., Lara-Cantú, M.A., Lancclotta, G. y Rubio, S. (1989), Un estudio sobre la autoestima en niños en edad escolar: Datos normativos. *Salud Mental*, 12, 50-54.

Vicente, J. (2011). El fenómeno religioso popular: valores y creencias: estudio de experiencias religiosas populares en Huelva a principios del siglo XXI (tesis doctoral). Universidad de Huelva, Huelva, España.

Vrban, V., y Fontão, M. M. (2007). El Significado de las Creencias Religiosas Para un Grupo de Pacientes Oncológicos en Rehabilitación. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(1), 42-47.

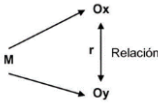
Wittgenstein, (2008) *Investigaciones filosóficas*, Barcelona-México: Crítica – Universidad Nacional Autónoma de México. Traducción de Adolfo García Suárez y Ulises Moulines.

Wnuk, M., y Marcinkowski, T. (2014). Do existential variables mediate between religious and spiritual. *Journal of religion and health*, 53(1), 56-67. Recuperado de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3929025/pdf/10943_2012_Article_9597.pdf

Yoffe, L. (2012). Beneficios de las prácticas religiosas/espirituales en el duelo. *Revista "Avances de la psicología" de UNIFE*, 21 (2).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Descripción del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de creencias religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de creencias religiosas de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hi1: Existe un nivel significativo de creencias religiosas en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H01: No existe un nivel significativo de creencias religiosas en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Hi2: Existe un nivel significativo de autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H02: No existe un nivel significativo de autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Hi3: Existe una relación significativa entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Creencias religiosas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Subjetivo</p> <p>Prácticas</p> <p>Organizacionales</p> <p>Prácticas</p> <p>Individuales</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoestima general</p> <p>Autoestima hogar</p> <p>Autoestima social</p> <p>Autoestima escolar</p>	<p>Enfoque</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel</p> <p>Nivel correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Diseño experimental no transversal</p>  <p>Método de investigación</p> <p>Tipo básica</p> <p>Población</p> <p>Adolescentes de la Iglesia Cristiana Fuente de Vida Tacna, un total de 55</p> <p>Muestra</p> <p>Muestreo no probabilístico intencional sobre el</p>	<p>Técnica:</p> <p>Psicométrica</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para medir la variable creencias religiosas se utilizará la escala de religiosidad.</p> <p>Para medir la variable autoestima se utilizará el Inventario de autoestima de Coopersmith.</p>

<p>iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020?</p>	<p>autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020</p>	<p>en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H03: No existe una relación significativa entre la dimensión subjetiva de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Hi4: Existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H04: No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Organizacionales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>Hi5: Existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima de adolescentes en los la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p> <p>H05: No existe una relación significativa entre la dimensión de Prácticas Individuales de las creencias religiosas y la autoestima en los adolescentes de la iglesia Fuente de Vida, Tacna, 2020.</p>		total de la población	
---	---	--	--	-----------------------	--

ESCALA DE RELIGIOSIDAD

INSTRUCCIONES: Lea con detenimiento cada una de las siguientes aseveraciones e indique cuan fuertemente cree en ellas o cuán frecuentemente las experimenta o práctica. Marque sus respuestas con un aspa (X) en el encasillado que mejor refleje sus creencias, experiencias o prácticas. Trate de contestar todas las aseveraciones sin omitir ninguna y sin repasar sus respuestas. Recuerde que NO hay contestaciones correctas o incorrectas.

N°	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	El templo, iglesia o sinagoga es muy importante para mí.					
2	Los eventos religiosos (Ej. Semana santa, bautismos, primera comunión, matrimonios, entre otros) son muy importantes para mí.					
3	Oro, rezo o medito en privado porque me ayuda a estar consciente de la presencia de Dios o de un Ser Superior.					
4	Encuentro que es aburrido leer el libro sagrado (Ej. Biblia, Corán, Torá).					
5	Creo que nada es más importante en la vida que servirle a Dios o al Ser Superior.					
6	Me es poco importante orar, rezar o meditar en privado.					
7	Mi fe está envuelta en todo lo que hago en mi vida cotidiana.					
8	Creo que mi fe brinda seguridad y consuelo a mi vida.					
9	Mi fe es parte de quién soy yo como persona.					
10	Oro antes de tomar una decisión importante.					
11	Pienso que ir a la iglesia, templo o sinagoga es una pérdida de tiempo.					
12	Voy a las actividades religiosas porque me permiten acercarme a Dios o a un Ser Superior.					
13	Para mí es importante hacer cosas que agraden a Dios o a un Ser Superior.					
14	Me esfuerzo por llevar mis creencias religiosas a mi vida cotidiana.					
15	Dios está envuelto en todo lo que hago en mi vida.					
16	Lo más importante para mí es mi relación personal con Dios o lo Sagrado.					
17	Cada vez que me encuentro en un problema oro, rezo o medito.					
18	Es importante para mí ser miembro de una comunidad religiosa.					
19	Los grupos religiosos no significan nada para mí.					
20	Experimento en mi vida la presencia de Dios o de lo Sagrado.					

21	Acostumbro a leer a solas las escrituras sagradas (Ej. Biblia, Corán, Torá) porque son parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
22	Hago una oración antes o después de comer porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
23	Dedico tiempo a actividades privadas que me brindan paz interior porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
24	Escucho programas religiosos a través de la radio porque son parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
25	Oro, rezo o medito al levantarme porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
26	Leo libros relacionados a mi religión porque son parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
27	Hago una oración después de comer porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
28	Veó programación religiosa porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
29	Escucho grupos de música religiosa (Ej. Góspel o Corales) porque son parte de las prácticas de mi comunidad religiosa					
30	Hago una oración antes de comer porque es parte de las prácticas de mi comunidad religiosa.					
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	Acostumbro a leer a solas las escrituras sagradas (Ej. Biblia, Corán, Torá). Por iniciativa e interés propio.					
32	Escucho programas de radio religiosos. Por iniciativa e interés personal					
33	Acostumbro hablarles a otras personas sobre mi religión. Por iniciativa e interés personal					
34	Leo libros relacionados a mi religión. Por iniciativa e interés personal.					
35	Hago una oración antes de comer. Por iniciativa e interés personal.					
36	Escucho grupos de música religiosa (Ej. Góspel, Corales) Por iniciativa e interés personal.					
37	Veó programación religiosa. Por iniciativa e interés personal.					
38	Leo periódicos o revistas religiosas. Por iniciativa e interés p personal					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE:

EDAD: SEXO: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso".

V F

- () () 1. Generalmente las cosas que pasan no me afectan.
- () () 2. Es muy difícil hablar frente a la clase.
- () () 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
- () () 4. Puedo tomar decisiones fácilmente.
- () () 5. Soy una persona divertida.
- () () 6. En mi casa me enoja fácilmente.
- () () 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
- () () 8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
- () () 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
- () () 10. Me rindo fácilmente.
- () () 11. Mis padres esperan mucho de mí.
- () () 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- () () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () () 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- () () 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- () () 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () () 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- () () 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.
- () () 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () () 20. Mis padres me comprenden.
- () () 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- () () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- () () 23. Me siento demasiado cansado en la escuela.
- () () 24. Desearía ser otra persona.
- () () 25. No se puede confiar en mí.

- () () 26. No me preocupo de nada.
- () () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () () 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- () () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que tengo que hacer.
- () () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () () 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- () () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- () () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- () () 45. Nunca me resondran.
- () () 46. No me está yendo tan bien en la escuela.
- () () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. No me gusta estar con otras personas.
- () () 50. Nunca soy tímido.
- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
- () () 53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase.
- () () 56. Soy un fracasado.
- () () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- () () 58. Siempre se lo que digo.

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Tacna 29 de noviembre de 2020

PASTORA:

PILAR CHIPA CABALLERO

PASTORA PRINCIPAL DE LA IGLESIA FUENTE DE VIDA

Calle Pérez Gamboa N° 1109

TACNA.-

Asunto: Solicito autorización para realizar proyecto de investigación

Por medio de la presente, yo, César Alberto Gutiérrez Figueroa identificado con DNI N°: 00497898, domiciliado en la calle 26 de mayo N°814 de la ciudad de Tacna, Bachiller de la Universidad de Huánuco de la especialidad de Psicología, con matrícula N° 1201411474, me presento ante Ud. y expongo lo siguiente:

Que debido a la sustentación de la tesis de mi licenciatura en la especialidad de Psicología, solicito a su persona me permita realizar el proyecto de investigación denominado "RELACIÓN ENTRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE LA IGLESIA FUENTE DE VIDA TACNA - 2020", dicho estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre las creencias religiosas y la autoestima de los adolescentes de la iglesia a la que Ud. con tanto amor representa, así como también establecer la relación que existe entre la dimensión subjetiva, las practicas organizacionales y las practicas individuales de los adolescentes que congregan en la iglesia, este estudio permitirá tener una información científica para la iglesia de manera tal que les permita implementar labores estratégicas y conocer si esta guarda relación con la autoestima.

Sin más por el momento y esperando contar con su apoyo agradezco su gentil atención prestada

Autorización

Mediante la firma de este documento, doy el consentimiento para que el estudiante **César Alberto Gutiérrez Figueroa** pueda realizar sus labores de investigación en los adolescentes de la Iglesia Fuente de Vida de Tacna, y tomando en cuenta que es un requisito para su licenciatura de psicología sin perjudicar a mi persona, a los adolescentes, ni a los integrantes de la iglesia.



Pilar Chipa Caballero

Ps. De la iglesia Fuente de Vida



César Alberto Gutiérrez Figueroa
DNI: 00497898

ADOLESCENTES DE LA IGLESIA FUENTE DE VIDA - TACNA

